

تأثير أسلوبين من الإرشاد المعرفي في تحسين إدارة الغضب لدى طالبات المرحلة المتوسطة
The Effect of Two Methods of Cognitive Guidance In Improving Anger
Management Among Intermediate Stage Girls Students

Ph.D. Thesis By
Salma Hussein Kamel
Diyala University
College of Basic Education

أطروحة دكتوراه
سلمى حسين كامل
كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

مستخلص البحث

Abstract

- يهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير أسلوبين من الإرشاد المعرفي في تحسين إدارة الغضب لدى طالبات المرحلة المتوسطة من خلال التحقق من صحة الفرضيات الآتية :-
1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,5) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى (إعادة البناء المعرفي) في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس إدارة الغضب.
 2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,5) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية (التنظيم الذاتي) في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس إدارة الغضب.
 3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,5) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس إدارة الغضب.
 4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,5) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى (إعادة البناء المعرفي) ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على مقياس إدارة الغضب.
 5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,5) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية (التنظيم الذاتي) ورتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على مقياس إدارة الغضب.
 6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,5) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى (إعادة البناء المعرفي) ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (التنظيم الذاتي) في الاختبار البعدي .
- ولتحقيق هدف البحث ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا التصميم (مجموعتين تجريبيتين - ومجموعة ضابطة - مع اختبار قبلي وبعدي) ، حيث بلغت عينة البحث (30) طالبة من طالبات المدارس المتوسطة في مركز مدينة بعقوبة - مركز محافظة ديالى للعام الدراسي 2014-2015 ، تم توزيعهن بصورة عشوائية الى ثلاث مجموعات ، اثنتين تجريبيتين وأخرى ضابطة ، وأجرت الباحثة التكافؤ بين المجموعات الثلاث في عدد من المتغيرات هي (درجات مقياس إدارة الغضب ، والتسلسل الولادي ، والعمر الزمني

للطالبات ، وعائدية السكن) ، وقامت الباحثة ببناء مقياس إدارة الغضب الذي تألف من (34) فقرة ، واستندت الباحثة في بناء مقياسها الى الإطار النظري المعرفي النفسي السلوكي الذي قدمه ريموند نوكافو (Raymond, Novaco) ، وتم عرض المقياس على عدد من الحكام والمختصين في مجالات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، وعلم النفس التجريبي ، والقياس والتقويم ، بلغ عددهم (15) محكماً ، حيث بلغت نسبة الاتفاق على صلاحية المقياس (100%) ، وتم التحقق من صدق المقياس باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث بلغت قيمة مربع كاي ($\chi^2 = \text{صفر}$) عند مستوى دلالة (0,05) ، فيما تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام طريقتي الاختبار وإعادة الاختبار Test- Re test ، ومعادلة ألفا - كرونباخ ، حيث بلغ معامل ثبات المقياس (0,87) .

كما قامت الباحثة ببناء برنامج إرشادي تضمن أسلوبين إرشاديين معرفيين هما (إعادة البناء المعرفي) و (التنظيم الذاتي) ، حيث تألف كل أسلوب من (14) جلسة إرشادية ، مدة كل منها (45) دقيقة ، توزعت على سبعة أسابيع ، بواقع جلسنتين لكل أسلوب في الأسبوع الواحد ، وقد تم التحقق من الصدق الظاهري للبرنامج الإرشادي من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في الإرشاد النفسي ، حيث بلغت نسبة الإتفاق على صلاحية البرنامج (100%) واستخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة بيانات البحث ، وقد أظهرت نتائج البحث ما يأتي :-

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,5) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى (إعادة البناء المعرفي) في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس إدارة الغضب.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,5) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية (التنظيم الذاتي) في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس إدارة الغضب.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,5) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس إدارة الغضب.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,5) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى (إعادة البناء المعرفي) ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على مقياس إدارة الغضب.
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,5) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية (التنظيم الذاتي) ومتوسط رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي على مقياس إدارة الغضب.
6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,5) بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى (إعادة البناء المعرفي) ورتب درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية (التنظيم الذاتي) في الاختبار البعدي .

وفي ضوء النتائج أعلاه ، قدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات المتعلقة بمعالجة مشكلة إدارة الغضب في المؤسسات التربوية .